

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดฝึกอบรบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูในการฝึกอบรบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรบเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

ตอนที่ 3 ผลการฝึกอบรบโดยใช้ชุดฝึกอบรบเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

ตอนที่ 4 ผลการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรบโดยใช้ชุดฝึกอบรบเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

รายละเอียดแต่ละตอนมีดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูในการฝึกอบรบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูในการฝึกอบรบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 นี้ ผู้วิจัยเสนอโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครู
2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงของครู
3. ความต้องการในการฝึกอบรบการประเมินตามสภาพจริง

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของครู

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรบพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 81.8) อายุระหว่าง 41 – 50 ปี (ร้อยละ 68.2) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 63.6) มีประสบการณ์การสอน 15 – 25 ปี (ร้อยละ 40.9) ผู้เข้ารับการประเมินเป็นครูผู้สอนทั้งหมด เคยมีประสบการณ์การวิจัย (ร้อยละ 95.5) เคยมีประสบการณ์การฝึกอบรบที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน (ร้อยละ 68.2) รับข่าวสารการจัดฝึกอบรบจากแผ่นพับประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 59.3) โดยมีวัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินตามสภาพจริง (ร้อยละ 33.8)

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครู

ข้อมูลทั่วไปของครู	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	18.2
หญิง	18	81.8
รวม	22	100
2. อายุ		
30 – 40 ปี	4	18.2
41 – 50 ปี	15	68.2
51 – 60 ปี	3	13.6
รวม	22	100
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	36.4
ปริญญาโท	14	63.6
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	22	100
4. ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 15 ปี	5	22.7
15 – 25 ปี	9	40.9
25 ปีขึ้นไป	8	36.4
รวม	22	100
5. สถานภาพการทำงาน		
ผู้บริหาร	-	-
ครู	22	100
รวม	22	100

ข้อมูลทั่วไปของครู	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์วิจัย/ประเมิน		
เคย	21	95.5
ไม่เคย	1	4.5
รวม	22	100
7. ประสบการณ์การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน		
เคย 1 – 2 ครั้ง	15	68.2
เคย มากกว่า 2 ครั้ง	3	13.6
ไม่เคย	4	18.2
รวม	22	100
8. ท่านได้รับทราบข่าวสารการจัดการฝึกอบรมครั้งนี้ทางใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผ่านพับประชาสัมพันธ์	16	59.3
รายการวิทยุกระจายเสียง	-	-
ทราบจากผู้รู้จัก/เพื่อน	3	11.1
หนังสือเวียนของโรงเรียน	8	29.6
9. วัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรมของท่านในครั้งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินตาม สภาพจริง	22	33.8
เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	21	32.3
เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ใน เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	18	27.7
เพื่อประกอบการวิจัย	4	6.2

## 2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัญหาของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมพบว่า ครูผู้สมัครเข้าฝึกอบรมมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงโดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 1.99$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นย่อยทุกรายการพบว่ามีปัญหาในระดับมากเช่นเดียวกัน

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงของครู

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D	ระดับปัญหา
1. ขาดความรู้และความเข้าใจในการประเมิน	1.78	0.85	มาก
2. ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินหรือตัวอย่าง	1.87	0.76	มาก
3. ขาดผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการประเมิน	2.13	0.87	มาก
4. ไม่สามารถออกแบบงานเรียนในกลุ่มสาระที่สอน	2.04	0.82	มาก
5. ไม่สามารถกำหนดหัวข้อที่จะประเมิน	2.04	0.88	มาก
6. ขาดงบประมาณในการเข้ารับการฝึกอบรม	2.04	0.82	มาก
7. ไม่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินได้	2.17	0.83	มาก
8. ไม่สามารถกำหนดระดับคุณภาพ (รูบริก) ได้	2.09	0.90	มาก
9. ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินที่ได้รับ	1.87	0.81	มาก
10. ยังสรุปภาพที่แท้จริงของผู้เรียน ไม่ได้	1.91	0.79	มาก
รวม	1.99	0.83	มาก

## 3. ความต้องการในการฝึกอบรมการประเมินตามสภาพจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความต้องการในการฝึกอบรมการประเมินตามสภาพจริงของครูผู้สมัครเข้าฝึกอบรมมีความต้องการฝึกอบรมระดับมากในทุกเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง สำหรับวิธีการที่ต้องการให้ฝึกอบรมครูผู้สมัครเข้าฝึกอบรมมีความต้องการในระดับมากในวิธีการบรรยายประกอบการฝึกปฏิบัติในสถานที่ที่กำหนด ส่วนวิธีการฝึกอบรมแบบอื่นครูผู้สมัครเข้าฝึกอบรมมีความต้องการในระดับน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ความต้องการในการฝึกอบรมการประเมินตามสภาพจริง

ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
1. เนื้อหาวิชาที่ต้องการให้ฝึกอบรม			
1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง	3.43	1.16	มาก
1.2 การออกแบบการประเมินตามสภาพจริง	3.43	1.16	มาก
1.3 การเขียนโครงการประเมินตามสภาพจริง	3.39	1.16	มาก
1.4 เครื่องมือ และวิธีการประเมินตามสภาพจริง	3.35	1.15	มาก
1.5 การวิเคราะห์ผลการประเมินตามสภาพจริง	2.96	1.07	มาก
1.6 การเขียนรายงานการประเมินตามสภาพจริง	3.26	1.14	มาก
2. วิธีการที่ต้องการให้ฝึกอบรม			
2.1 การบรรยายประกอบการฝึกปฏิบัติในสถานที่ที่กำหนด	3.22	1.35	มาก
2.2 การศึกษาจากชุดการสอนในแผ่นซีดี หรือวีซีดี	2.09	1.31	น้อย
2.3 ศึกษาจากชุดการสอนทางไกลที่เป็นเอกสารแล้ว นัดหมายให้มาฝึกปฏิบัติ	1.91	1.00	น้อย
2.4 ศึกษาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ	2.35	1.43	น้อย

### ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกอบรม วิธีการพัฒนาครู แนวทางการประเมินตามสภาพจริงและผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการฝึกอบรมเรื่อง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้วิจัยได้จัดทำเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม และเครื่องมือประเมินผลการฝึกอบรม สำหรับชุดฝึกอบรม และได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านพิจารณา พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณภาพของชุดฝึกอบรมแต่ละรายการมีค่ามากกว่า 0.5 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับคุณภาพของชุดฝึกอบรม

ที่	รายการ	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกในแต่ละความคิดเห็น			ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
1.	การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	3	-	-	1.0
2.	การกำหนดวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม	3	-	-	1.0
3.	เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักการ	3	-	-	1.0
4.	เนื้อหามีความครอบคลุมเพียงพอต่อการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้ฝึกอบรม	3	-	-	1.0
5.	การอธิบายเนื้อหาที่มีความชัดเจนเพียงพอ	3	-	-	1.0
6.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาในการฝึกอบรม	2	1	-	0.6
7.	การกำหนดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3	-	-	1.0
8.	คำอธิบายกิจกรรมมีความชัดเจนเพียงพอที่ผู้ฝึกอบรมสามารถเข้าใจได้	3	-	-	1.0
9.	การออกแบบกิจกรรมในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้ฝึกอบรม	2	1	-	0.6
10.	มีทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้ฝึกอบรมทำความเข้าใจ	3	-	-	1.0

### ตอนที่ 3 ผลการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

การฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมเรื่อง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู ผู้วิจัยได้ใช้การฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า โดยก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรมได้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามแบบประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และเขียนสะท้อนตนเอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินและการเขียนสะท้อนตนเอง ผู้วิจัยเสนอผลการฝึกอบรม มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรม

- 3.2 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.3 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับผลการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.4 ความคิดเห็นอื่นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อโครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3.6 ผลการสะท้อนตนเองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.1 ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรม พบว่าครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนฝึกอบรมเท่ากับ 11.29 และหลังฝึกอบรมเท่ากับ 13.08 โดยค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าค่าเฉลี่ยสอบก่อนการฝึกอบรม ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ลักษณะการทดสอบ	จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนสอบ (S.D)
ก่อนการฝึกอบรม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	28	11.29	2.90
หลังการฝึกอบรม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	26	13.08	2.57

3.2 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง พบว่าครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยภาพรวมในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นย่อยพบว่ามีความคิดเห็นในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 3.57$  ถึง 3.92) เฉพาะในประเด็นความเหมาะสมของกำหนดการฝึกอบรมความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมในแต่ละช่วงของการฝึกอบรมและอาหารและเครื่องดื่มมีความคิดเห็นในระดับดี

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.6



ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ (n = 26)	S.D.	ความหมาย
1. ความเหมาะสมของกำหนดการฝึกอบรม	3.42	0.69	ดี
2. ความเหมาะสมของหัวข้อการฝึกอบรม	3.56	0.64	ดีมาก
3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม	3.57	0.24	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม	3.92	0.27	ดีมาก
5. การต้อนรับและอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	3.88	0.32	ดีมาก
6. อาหารและเครื่องดื่ม	3.16	0.67	ดี
7. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการฝึกอบรม	3.80	0.40	ดีมาก
8. เนื้อหาที่น่าสนใจสอดคล้องกับหัวข้อที่วิทยากรบรรยาย	3.84	0.37	ดีมาก
9. ความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมในแต่ละช่วงของการฝึกอบรม	3.32	0.84	ดี
10. การสื่อสารในการบรรยายของวิทยากรครอบคลุมและครบถ้วน	3.72	0.45	ดีมาก
11. การสรุปเนื้อหาสำคัญของวิทยากรมีความชัดเจน	3.72	0.45	ดีมาก
12. การใช้สื่อประกอบการบรรยายที่เหมาะสม	3.64	0.48	ดีมาก
รวม	3.62	0.53	ดีมาก

### 3.3 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับผลการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง พบว่าครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการจัดการฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นย่อยพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าการจัดการฝึกอบรมทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นความสำคัญของการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การบรรยายของวิทยากรให้เกิดความรู้และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.64, 3.64$  และ  $3.52$  ตามลำดับ) ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในระดับมาก

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.7



ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับผลการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ (n = 26)	S.D.	ความหมาย
1. โครงการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมครั้งนี้สอดคล้องกับความต้องการของท่าน	3.44	0.80	มาก
2. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ท่านเห็นความสำคัญของการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	3.64	0.56	มากที่สุด
3. การบรรยายของวิทยากรทำให้เกิดความรู้ในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	3.64	0.48	มากที่สุด
4. การฝึกปฏิบัติการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงทำให้เกิดทักษะ	3.48	0.70	มาก
5. ความรู้จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.52	0.70	มากที่สุด
6. ความพึงพอใจที่ท่านได้รับจากการฝึกอบรมครั้งนี้	3.48	0.75	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.53</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>

#### 3.4 ความคิดเห็นอื่นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นประเด็นย่อยแล้ว นับจำนวนความถี่ พบว่าความคิดเห็นด้านการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากเห็นว่าโครงการฝึกอบรมนี้เป็นโครงการที่ดีมาก สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์พัฒนาการเรียนการสอนได้จริง และสอดคล้องกับความต้องการของครู ความคิดเห็นด้านเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องระยะยาว และกว้างขวาง มีเวลาการฝึกปฏิบัติและตรวจสอบผลงาน และเนื่องจากเป็นโครงการที่มีคุณภาพมาก จึงควรประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบรายละเอียดวิธีการฝึกอบรม และชี้แจงให้ครูเห็นประโยชน์ นอกจากนี้ควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรในท้องถิ่นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนความคิดเห็นอื่นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

รายการ	จำนวน
<u>1. การนำไปใช้ประโยชน์</u>	
1.1 โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีมาก สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของครู	15
1.2 เป็นโครงการที่ดีช่วยให้ครูได้มีความรู้ลึกซึ้งและสามารถนำไปปรับใช้ได้	2
1.3 โครงการนี้นอกจากได้รับความรู้แล้วยังได้ฝึกปฏิบัติก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งครูและผู้เรียน	1
1.4 โครงการนี้เป็นโครงการที่มีประโยชน์ ถ้ามหาวิทยาลัยจัดอบรมให้ผู้ต้องการทำผลงานทางวิชาการด้วยโดยจัดทำเป็นหลักสูตรจะดีมาก	1
<u>2. เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม</u>	
2.1 โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีมีประโยชน์ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกว้างขวาง โดยอบรมให้ครูทุกคน หลาย ๆ รุ่น เพราะยังมีผู้สนใจอีกมาก	3
2.2 โครงการนี้จัดทำเป็นโครงการระยะยาวตลอดปี โดยมีการฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบผลงาน และแก้ไขผลงานจะดีมาก	3
2.3 เป็นโครงการที่ดีมากสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุด แต่ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติน้อยไป	2
2.4 โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีมาก แต่ถ้าฝึกอบรมก่อนเปิดภาคการศึกษาจะสามารถนำไปใช้ได้ตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา	1
<u>3. การประชาสัมพันธ์โครงการ</u>	
3.1 โครงการนี้เป็นโครงการที่มีคุณภาพมาก ควรประชาสัมพันธ์รายละเอียดการอบรมทุกขั้นตอน ชี้แจงให้ครูเห็นประโยชน์	3
<u>4. สถานที่จัดฝึกอบรม</u>	
4.1 ควรดำเนินการจัดการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในท้องถิ่นแต่ละจังหวัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่โรงเรียน	3

3.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อโครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดจากแบบประเมินโครงการด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นประเด็นย่อย แล้วนับจำนวนความถี่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากต้องการรับบริการทางวิชาการแก่สังคมในหัวข้อ การสร้างแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	จำนวน
1. การสร้างแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน	4
2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด	4
3. การวิจัยการศึกษา	3
4. สถิติที่ใช้ในงานวิจัย	1
5. การประเมินกระบวนการเรียนการสอน	2
6. การประเมินการอ่าน-คิดวิเคราะห์ และเขียน	1
7. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1
8. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	1
9. การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ปัญหา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	1

### 3.6 ผลการสะท้อนตนเองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสะท้อนตนเองเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเข้ารับการฝึกอบรม และทำการวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนพรรณนาโดยใช้การพิจารณาคำสำคัญ (key word) ที่สะท้อนความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกมา พบว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ และมีความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมครั้งนี้ อีกทั้งจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานของครู ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการสะท้อนตนเองของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

คนที่	ความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม	คำสำคัญ
1.	<p>ได้รับความรู้มาก อาจารย์อธิบายละเอียดชัดเจนดี เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่นำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง อาจารย์ได้เปิดโอกาสให้ส่งงานให้ตรวจจะทำให้รู้ว่าเราทำงานถูก/ผิดอย่างไร และจะแก้ไขอย่างไรเพื่อใช้ในการสอนได้ถูกต้องมากขึ้น เป็นการอบรมที่มีเป้าหมายและมีความหวัง เพราะมีการตรวจสอบผลงานให้ผู้เข้าอบรม ควรมีการจัดอบรมอีกครั้งเพื่อต่อยอดให้ครบ 1 ปีการศึกษาของงานครูผู้สอน</p>	<p>ผลลัพธ์ด้านความรู้มากขึ้น ผลกระทบด้านการนำไปใช้ในการทำงานของครู</p>
2.	<p>รู้สึกประทับใจในความเป็นกันเองของวิทยากร การต้อนรับที่อบอุ่นและดีมาก วิทยากรมีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ฟังแล้วเข้าใจ มีความชัดเจน</p>	<p>ผลลัพธ์ด้านความรู้และการจัดการฝึกอบรมมีมาก</p>
3.	<p>มีความตั้งใจมาอบรมมาก เพราะโรงเรียนคัดเลือกครูมาครบแล้วยังไปขอหัวหน้างานวิชาการมาเป็นคนที่ 4 เพราะอบรมเรื่องนี้รับฟังมาหลายครั้งแล้วไม่เข้าใจ และไม่สามารถนำไปใช้จริงได้เสียที อีกอย่างคือ มีความประทับใจตำราของ มสช. มาก่อนหน้านี้แล้วว่า ตำราของ มสช. อ่านเข้าใจง่าย ละเอียด ปูพื้นฐานตั้งแต่เริ่มแรก ดังนั้นเมื่อมีโอกาสที่จะได้รับฟังคณาจารย์จาก มสช. มาให้ความรู้จึงมีความตั้งใจอย่างมากเหมือนได้กลับมาเรียนจากครูของครู จากผู้รู้ที่แท้จริง และก็ไม่ผิดหวัง ได้รับความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องกลับไปมาก (แต่ยังต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมจริง ๆ อีก) และจากวันนี้มีความมั่นใจมากขึ้นในการให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานคือวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เราควรมีขั้นตอน การวางแผนและการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างไร ถ้ามีโอกาสจะขอตามไปรับความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา อีกหลาย ๆ ครั้งค่ะ</p>	<p>ผลลัพธ์ด้านความรู้ ผลกระทบด้านการนำไปใช้ในการทำงานของครู และเพื่อนร่วมงาน</p>

ตารางที่ 4.10 ผลการสะท้อนตนเองของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ต่อ)

คนที่	ความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม	คำสำคัญ
4.	ดิฉันได้รับทราบการรับสมัครจากเพื่อนครู แต่พอถึงวันจริงเพื่อนมาไม่ได้ จึงมาคนเดียว ตอนแรกก็เกร็งและกลัวนิด ๆ แต่เพื่อความรู้ที่จะได้รับจึงกล้าคิด กล้าทำกิจกรรม และต้องขอขอบพระคุณคณะวิทยากรทุกท่านที่จุดไฟสว่างให้ดิฉันเข้าใจการประเมินตามสภาพจริง และสร้างเกณฑ์การประเมินเพราะที่ผ่านมาดิฉันจะวัดด้วยสายตาและสร้างเกณฑ์เอาไว้ในใจ หลังจากอบรมเสร็จแล้ว ดิฉันตั้งใจว่าจะนำไปใช้ในการเรียนการสอนและจะพัฒนาต่อไป	ผลลัพธ์ด้านความรู้มากขึ้น ผลกระทบด้านการนำไปใช้ ในการทำงานของครู
5.	มีความประทับใจตั้งแต่วันแรกต่อคณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเป็นกันเอง ให้ความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ได้แนวทางการประเมินที่ถูกต้อง ก่อนหน้านี้เคยเข้ารับการอบรมหลายครั้งยังไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง ประโยชน์จากการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ นำไปปรับปรุงงานสอนด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริง นับเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอน และยังเป็นแนวทางทำผลงานทางวิชาการได้อีกด้วย ขอขอบพระคุณคณะวิทยากรเป็นอย่างสูงที่กรุณาตรวจสอบผลงานให้ความรู้คำแนะนำด้วยดีตลอดเวลาที่เข้ารับการอบรม	ผลลัพธ์ด้านความรู้และการจัดการฝึกอบรม ผลกระทบด้านการนำไปใช้ ในการทำงานของครู และ ความก้าวหน้าของครู
6.	การเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้ในเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยอิงรูปแบบการวิจัยโดยปกติหากครูได้มีการออกแบบเครื่องมือในการประเมินตามสภาพจริงได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ย่อมเป็นประโยชน์อย่างสูงสุด และเป็นหน้าที่ที่ครูต้องปฏิบัติแต่การอบรมครั้งนี้ นอกจากจะได้รับความรู้แล้วยังต้องทำการประเมินอีกด้วย ซึ่งปัจจุบันครูต้องทำการวิจัยอยู่แล้ว	ผลลัพธ์ด้านความรู้ ผลกระทบด้านการนำไปใช้ ในการทำงานของครู

ตารางที่ 4.10 ผลการสะท้อนตนเองของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ต่อ)

คนที่	ความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม	คำสำคัญ
7.	ได้รับการต้อนรับและการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ดีมาก และการให้ความรู้จากวิทยากรชัดเจน เข้าใจ สามารถปฏิบัติได้จริง วิทยากรใจดี เป็นกันเองให้กำลังใจ ผู้เข้าอบรมดีมาก จากก่อนเข้ารับการอบรมไม่ค่อยมีความรู้เท่าไร ก็ค่อย ๆ เข้าใจ และสามารถสร้างแบบประเมินได้ แม้จะเป็นการเขียนตามตัวอย่าง แต่ในอนาคตอันใกล้นี้ จะไปแก้ไขงานที่ทำได้ไม่สมบูรณ์ให้ดีขึ้น ประทับใจวิทยากรทุกท่านค่ะ	ผลลัพธ์ด้านความรู้และการจัดการฝึกอบรม ผลกระทบด้านการนำไปใช้ในการทำงานของครู
8.	ความรู้สึกครั้งแรกที่ทางโรงเรียนแจ้งให้เข้ารับการอบรม รู้สึกว่าไม่ยอมมาเพราะคิดว่าเนื้อหา วิธีการ คงจะเหมือนกับสิ่งที่เคยอบรมมาก่อนหน้านี้ คือไม่รู้เรื่อง น่าเบื่อ แต่พอมาเข้ารับการอบรมในวันแรกความรู้สึกนั้นเปลี่ยนไปโดยสิ้นเชิง เพราะความรู้ที่ได้รับนั้นมันแตกต่างออกไปมากจากที่คิดว่าไม่รู้เรื่อง น่าเบื่อ กลับอยากรู้ อยากทราบ วิธีการที่อาจารย์แต่ละท่านนำเสนอถ่ายทอดออกมา เข้าใจง่าย มองเห็นภาพของงานที่จะต้องทำตั้งแต่เริ่มต้น จนจบกระบวนการชัดเจน ขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ และจุดประกายแสงสว่างให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ค่ะ	ผลลัพธ์ด้านความรู้และการจัดฝึกอบรม
9.	ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจพร้อมทั้งดีใจที่ได้รับโอกาสครั้งนี้ ทำให้เกิดการพัฒนาแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแนวทางการประเมินตามสภาพจริงอย่างมีทิศทางที่ชัดเจนและกระจ่างแจ้ง มีความเป็นระบบระเบียบ อย่างเป็นขั้นตอน ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ขอขอบคุณวิทยากรทุกท่านที่ได้ให้องค์ความรู้ใหม่ ๆ แนวคิดดี ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป	ผลลัพธ์ด้านความรู้ ผลกระทบด้านการนำไปใช้ในการทำงานของครู



#### ตอนที่ 4 ผลการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

จากการพิจารณาผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจัดทำในรูปของรายงาน โครงการ การประเมินตามสภาพจริงซึ่งแสดงขั้นตอนการออกแบบแผนการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการประเมิน และผลงานของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ผู้วิจัยได้นำมา ตรวจสอบให้คะแนนตามระดับคุณภาพ 3 ระดับ โดยผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่งคืนมาจากการ ติดตามผลงานมีจำนวน 7 คน พบว่าค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนคุณภาพด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบ วิธีการประเมิน และด้านผลงานนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้เช่นเดียวกัน และครูที่มีคุณภาพผลงานอยู่ใน ระดับดีมีจำนวน 1 คน ส่วนครูคนอื่นมีผลงานอยู่ในระดับพอใช้

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

คนที่	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้		การออกแบบวิธีการประเมิน		ผลงานนักเรียน		ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		
1	2	พอใช้	1	ปรับปรุง	2	พอใช้	1.67	พอใช้
2	2	พอใช้	1	ปรับปรุง	2	พอใช้	1.67	พอใช้
3	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3.00	ดี
4	2	พอใช้	1	ปรับปรุง	1	ปรับปรุง	1.33	พอใช้
5	2	พอใช้	1	ปรับปรุง	1	ปรับปรุง	1.33	พอใช้
6	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	2.00	พอใช้
7	1	ปรับปรุง	1	ปรับปรุง	2	พอใช้	1.33	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	2.00	พอใช้	1.43	พอใช้	1.86	พอใช้	1.76	พอใช้